1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку в 10 классе отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения немецкому языку.

**Цель курса:**

• обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком

• овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непо­средственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;

• обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями немецкоговорящих странах;

• воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать межкультурной коммуникации.

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык. Контакты» для 10 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента госу­дарственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года. Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уро­вень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Не­мецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2008).

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 раза в неделю.

Разделы и темы в рабочей программе второго вида, составленной учителем, полностью соответствуют разделам и темам авторской программы И.Л. Бим. Причиной составления рабочей программы второго вида является то, что учитель самостоятельно осуществляет почасовое распределение по темам и добавлена учителем тема «Обобщающее повторение за курс 10 класса»- 10 часов.

**Таблица тематического распределения часов: 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| **1.**  1.1.  1.2.  1.3.  1.4.  **2.**  2.1.  2.2.  2.3.  2.3.А.  2.3.Б.  2.3.В.  **3.** | **Подростки, как дела?**  Кто это?  Дети- родители- контакты.  Первая любовь.  Семья .  **Федеральные округи, что нового?**  Нация.  Иностранцы.  Экология:  Проблемы окружающей среды.  Каким будет наше будущее?  Охрана парков, заповедников.  **Обобщающее повторение за курс 10 класса.** |  | **42 часа:**  10 часов  12 часов  10 часов  10 часов  **50 часов:**  12 часов  12 часов  26 часов:  9 часов  9 часов  8 часов  **10 часов** |
|  | Итого: |  | 102 |

**2.Содержание обучения**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**1.Подростки, как дела? 42 ч.:**

1.1.Кто это?10 ч.

1.2.Дети- родители- контакты. 12 ч.

1.3.Первая любовь. 10 ч.

1.4.Семья . 10 ч.

**2.Федеральные округи, что нового? 50 ч.:**

2.1.Нация. 12 ч.

2.2.Иностранцы. 12 ч.

2.3.Экология: 26 ч.:

2.3. А.Проблемы окружающей среды. 9 ч.

2.3. Б.Каким будет наше будущее? 9 ч.

2.3.В.Охрана парков, заповедников. 8 ч.

**3.Обобщающее повторение за курс 10 класса. 10 ч.**

**3.Перечень контрольных работ (по четыре в полугодие):**

* Аудирование
* Говорение
* Чтение
* Письмо

**4.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

**учащихся по немецкому языку за курс 10-го класса**

В области аудирования (3 вида аудирования):

1. полностью понять услышанное;
2. понять основное содержание;
3. извлечь необходимую информацию из прослушанного текста.

В области чтения (3 вида чтения):

1. полностью понять прочитанное;
2. понять основное содержание прочитанного;
3. извлечь необходимую информацию из прочитанного тек­ста.

В области говорения:

1. задавать вопросы, расспрашивать, выражать благодар­ность, мнение, убеждение, надежду, восхищение, сомне­ние;
2. участвовать в диалоге без предварительной подготовки;
3. общаться по заданной ситуации в рамках изученной те­матики социально-бытовой, социально-культурной, культурной и учебно-трудовой сфер общения;
4. рассказывать о своих делах, друзьях, свободном време­ни, подготовке к экзаменам, будущих планах, сообщать мнение о прочитанном, поделиться впечатлениями, по­яснить свою точку зрения на факты и события.

В области письменной речи:

1. писать простые связные тексты на знакомые или инте­ресующие темы;
2. правильно заполнять формуляры и анкеты;
3. писать заявление о приеме на работу, автобиографию в краткой и развернутой форме;
4. писать личное и деловое письмо с соблюдением правил письменного речевого этикета;
5. писать поздравление, приглашение.
6. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

**по немецкому языку за курс 10-го класса:**

1. Учебник " Немецкий язык. Контакты." 10-11 Г. И. Воронина, И. В. Карелина. -М.: Просвещение, 2004.
2. Сборник упражнений.
3. Книга для учителя.
4. Аудиокассеты.
5. Учебник с книгой для чтения и немецко-русский словарь.
6. Бергман Н.О., Натанзон М.Д. Грамматика немецкого языка. Учебник для 8-10 классов средней школы.- М.: Учпедгиз, 1953.
7. Книга для чтения к учебнику немецкого языка для 10 класса средней школы. Сост. Н.И. Гез, К.К
8. Мартенс, Г А. Штегеман.- М.: Просвещение, 1980.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания МО учителей  гуманитарного цикла  № 1 от 29 августа 2013 года  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.П.Некрасова/ | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.А.Самарская/  29 августа 2013 года |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Дата  План | Дата  факт | Оборудование |
| **Социально - бытовая сфера общения** | | | | | |
|  | **1. Подростки, как дела?** | **42:** |  |  |  |
|  | **1.1. Кто это?** | **10** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 02.09 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 03.09 |  |  |
|  | Работа над грамматикой: употребление местоименных наречий. | 1 | 04.09 |  |  |
|  | Повторение лексики по теме: "Внешность". | 1 | 09.09 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 10.09 |  |  |
|  | Вопросо - ответные упражнения . Грамматика: классификация имен прилагательных, их склонение. | 1 | 11.09 |  |  |
|  | Развитие навыков письма. | 1 | 16.09 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 | 17.09 |  |  |
|  | Обучение описывать картину по опорам. | 1 | 18.09 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 23.09 |  |  |
|  | **1.2. Дети - родители - контакты.** | **12** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 24.09 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 25.09 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения. | 1 | 30.09 |  |  |
|  | Составление высказывания по образцу. | 1 | 01.10 |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 02.10 |  |  |
|  | Работа над грамматикой: модальные глаголы. | 1 | 07.10 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 | 08.10 |  |  |
|  | Составление диалога. | 1 | 09.10 |  |  |
|  | Обучение чтению с поиском заданной информации. | 1 | 14.10 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения. | 1 | 15.10 |  |  |
|  | Обучение грамматике: сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein. | 1 | 16.10 |  |  |
|  | Лексико - грамматический тест. | 1 | 21.10 |  |  |
|  | **1.3. Первая любовь.** | **10** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 22.10 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 23.10 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения. | 1 | 28.10 |  |  |
|  | Выразительное чтение стихотворений. | 1 | 29.10 |  |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | 1 | 30.10 |  |  |
|  | Повторение местоименных наречий. | 1 | 11.11 |  |  |
|  | Работа над грамматикой: порядок слов в придаточном предложении. | 1 | 12.11 |  |  |
|  | Чтение диалога по ролям, грамматика: употребление инфинитива без частицы zu. | 1 | 13.11 |  |  |
|  | Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 18.11 |  |  |
|  | Лексико - грамматический тест. | 1 | 19.11 |  |  |
|  | **1.4. Семья.** | **10** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 20.11 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 25.11 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения. | 1 | 26.11 |  |  |
|  | Обучение аудированию. | 1 | 27.11 |  |  |
|  | Развитие навыков разговорной речи. | 1 | 02.12 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. | 1 | 03.12 |  |  |
|  | Работа над грамматикой: спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. | 1 | 04.12 |  |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | 1 | 09.12 |  |  |
|  | Обучение постановке вопросов к прочитанному. | 1 | 10.12 |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. | 1 | 11.12 |  |  |
| **Социально - культурная сфера общения.** | | | | | |
|  | **2. Федеральные округи, что нового?** | **50:** |  |  |  |
|  | **2.1. Нация.** | **12** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 16.12 |  |  |
|  | Активизация лексики, грамматика: имена существительные - географические названия. | 1 | 17.12 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 | 18.12 |  |  |
|  | Контроль аудирования. | 1 | 23.12 |  |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием. | 1 | 24.12 |  |  |
|  | Составление плана к тексту, грамматика: формы времени, кондиционалис I. | 1 | 25.12 |  |  |
|  | Развитие навыков разговорной речи. | 1 | 13.01 |  |  |
|  | Развитие навыков письма. | 1 | 14.01 |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 15.01 |  |  |
|  | Обучение чтению с общим охватом содержания. | 1 | 20.01 |  |  |
|  | Обучения ответам на вопросы к тексту, пересказу. | 1 | 21.01 |  |  |
|  | Лексико - грамматический тест. | 1 | 22.01 |  |  |
|  | **2.2. Иностранцы.** | **12** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 27.01 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 28.01 |  |  |
|  | Знакомство с существительными - название стран и национальностей. | 1 | 29.01 |  |  |
|  | Чтение страноведческой информации. | 1 | 03.02 |  |  |
|  | Работа над грамматикой: сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch. | 1 | 04.02 |  |  |
|  | Закрепление грамматики. | 1 | 05.02 |  |  |
|  | Обучение чтению с поиском заданной информации. | 1 | 10.02 |  |  |
|  | Обучение чтению, подбор заголовка. | 1 | 11.02 |  |  |
|  | Чтение журнальных статей, грамматика: кондиционалис I. | 1 | 12.02 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 | 17.02 |  |  |
|  | Работа со словарём, поиск синонимов к словам. | 1 | 18.02 |  |  |
|  | Лексико-грамматический тест. | 1 | 19.02 |  |  |
|  | **2.3.Экология.** | **26:** |  |  |  |
|  | **2.3. А. Проблемы окружающей среды.** | **9** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 24.02 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 25.02 |  |  |
|  | Обучение составлять придаточные предложения. | 1 | 26.02 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 | 03.03 |  |  |
|  | Обучения чтению с полным пониманием содержания. | 1 | 04.03 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 05.03 |  |  |
|  | Обучение аудированию. | 1 | 10.03 |  |  |
|  | Обучение грамматике: конструкция haben/sein+zu+Infinitiv. | 1 | 11.03 |  |  |
|  | Закрепление грамматики. | 1 | 12.03 |  |  |
|  | **2.3.Б. Каким будет наше будущее?** | **9** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 17.03 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 18.03 |  |  |
|  | Обучение чтению с полным пониманием. | 1 | 19.03 |  |  |
|  | Обучение пересказу текста по плану. | 1 | 31.03 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования с выполнением заданий. | 1 | 01.04 |  |  |
|  | Работа над грамматикой: порядок слов в дополнительных придаточных предложениях с союзом dass | 1 | 02.04 |  |  |
|  | Составление рассказов по опорам. | 1 | 07.04 |  |  |
|  | Повторение грамматики: предлоги, управляющие винительным и дательным падежами. | 1 | 08.04 |  |  |
|  | Контроль домашнего чтения. | 1 | 09.04 |  |  |
|  | **2.3.В. Охрана парков, заповедников.** | **8** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 14.04 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 15.04 |  |  |
|  | Обучение чтению с поиском заданной информации. | 1 | 16.04 |  |  |
|  | Грамматика: виды предложений (простые, сложные) ; временные формы глагола | 1 | 21.04 |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 22.04 |  |  |
|  | Страноведческая информация. | 1 | 23.04 |  |  |
|  | Обучение аудированию. | 1 | 28.04 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 29.04 |  |  |
|  | **3. Обобщающее повторение за курс 10 класса.** | **10** |  |  |  |
|  | Систематизация лексических знаний. | 1 | 30.04 |  |  |
|  | Контроль аудирования. | 1 | 05.05 |  |  |
|  | Словообразования в немецком языке. | 1 | 06.05 |  |  |
|  | Систематизация грамматических знаний. | 1 | 07.05 |  |  |
|  | Контроль говорения. | 1 | 12.05 |  |  |
|  | Умение высказывать свое мнение по изученным темам. | 1 | 13.05 |  |  |
|  | Повторение лексики по теме. | 1 | 14.05 |  |  |
|  | Итоговый тест. | 1 | 19.05 |  |  |
|  | Итоговый тест. | 1 | 20.05 |  |  |
|  | Обобщающее повторение. | 1 | 21.05 |  |  |